



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.156-COPP/UFMS, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2026.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto no art. 57 do Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, aprovado pela Resolução nº 1.035, Copp, de 23 de junho de 2025, e considerando o contido no Processo nº 23104.029330/2025-81, resolve, *ad referendum*:

Aprovar a alteração da Estrutura Curricular dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação Matemática, do Instituto de Matemática, na forma dos Anexos I e II a esta Resolução.

FABRÍCIO DE OLIVEIRA FRAZÍLIO

ANEXO I – ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - INMA

(Resolução nº 1.156, Copp, de 19 de fevereiro de 2026.)

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Metodologia da Pesquisa	M	30h	2
Elaboração do Projeto	M	30h	2
Didática da Matemática	M	60h	4
Aspectos Epistemológicos e Históricos da Educação Matemática	M	60h	4
Seminário de Pesquisa	M	30h	2
Pesquisa e Metodologia	D	60h	4
Teorias Contemporâneas em Educação Matemática	D	60h	4
Seminários de Tese I	D	60h	4
Seminários de Tese II	D	60h	4
Seminário Avançado de Pesquisa I	D	30h	2
Seminário Avançado de Pesquisa II	D	30h	2
DISCIPLINAS OPTATIVAS	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
A Práxis e a Formação do Professor em Matemática	M/D	30h	2
Análise da Produção Escrita em Matemática	M/D	30h	2
Aprendizagem e Tecnologia	M/D	30h	2
Aprendizagem Matemática	M/D	30h	2
Avaliação e Educação Matemática	M/D	30h	2
Conceitos Fundamentais da Matemática I	M/D	30h	2
Conceitos Fundamentais da Matemática II	M/D	30h	2

Currículo e Educação Matemática	M/D	30h	2
Educação a Distância	M/D	30h	2
Educação e Tecnologia	M/D	30h	2
Formação de Professores de Matemática	M/D	30h	2
Formação do Professor, Trabalho Docente e Saberes da Docência	M/D	30h	2
Matemática do Professor de Matemática	M/D	30h	2
Narrativas em Educação Matemática	M/D	30h	2
Políticas Públicas de Currículo e Avaliação	M/D	30h	2
Produção de Significados em Matemática	M/D	30h	2
Tecnologia e Formação de Professores	M/D	30h	2
Tecnologias, Currículo e Sociedade	M/D	30h	2
Teoria Antropológica do Didático	M/D	30h	2
Teoria da Instrumentação	M/D	30h	2
Teoria das Situações Didáticas	M/D	30h	2
Teoria de Registros de Representação Semiótica	M/D	30h	2
Teoria dos Campos Conceituais	M/D	30h	2
Tópicos Especiais de Matemática	M/D	30h	2
Tópicos Especiais em Educação Matemática	M/D	30h	2
O papel do Lúdico no ensino e aprendizagem da Matemática	M/D	30h	2
Reflexões e Diálogos sobre as pesquisas colaborativas	M/D	30h	2
Filosofia e Educação Matemática	M/D	30h	2
Linguagem e Educação Matemática	M/D	30h	2
CCNDs	NÍVEL	CH	CRÉDITOS
Atividades Orientadas I	M/D	-	-
Atividades Orientadas II	M/D	-	-
Atividades Orientadas III	M/D	-	-
Atividades Orientadas IV	M/D	-	-
Atividades Orientadas V	D	-	-
Atividades Orientadas VI	D	-	-
Atividades Especiais	M	-	-
Elaboração de Dissertação	M	-	-
Elaboração de Tese	D	-	-
Estágio Docência	M	30h	2
Estágio de Docência I	D	30h	2
Estágio de Docência II	D	30h	2

ANEXO II – EMENTA DAS DISCIPLINAS DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

(Resolução nº 1.156, Copp, de 19 de fevereiro de 2026.)

Componentes Curriculares Disciplinares – CCDs

. **Metodologia de Pesquisa:** Fundamentos, métodos e técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Sistemática geral da pesquisa, focalizando a definição do objetivo/problema, da contextualização teórica e elaboração de uma proposta de trabalho. Técnicas de coleta, sistematização, análise e apresentação de informações.

. **Elaboração de Projetos:** Elementos de um projeto de pesquisa. Temas contemporâneos de investigações em Educação Matemática. Potencialidades, alcances e limitações de um projeto de pesquisa. Diálogos e abrangência de investigações em Educação Matemática.

. **Didática da Matemática:** Estruturação da Didática da Matemática a partir dos aportes teóricos presentes no aparato conceitual da Teoria das Situações; Contrato Didático; Transposição Didática; Teoria Antropológica do Didático; Concepções, Erros e Obstáculos; Engenharia Didática; Teoria dos Campos Conceituais.

. **Aspectos epistemológicos e Históricos da Educação Matemática:** Análise de aspectos epistemológicos e históricos da Educação Matemática, voltados para os desafios pedagógicos e investigativos relativos ao desenvolvimento, ensino e aprendizagem da Matemática, e à formação de professores na área.

. **Seminários de Pesquisa:** Questões de pesquisa relacionadas aos projetos de dissertação, e de temáticas necessárias ao seu encaminhamento.

. **Pesquisa e Metodologia:** Pesquisa em Educação (Matemática): pressupostos e tendências. Abordagens teórico-metodológicas de pesquisas em Educação (Matemática). Fundamentos Epistemológicos de Pesquisas em Educação (Matemática).

Teorias Contemporâneas em Educação Matemática: Teorias amplamente utilizadas como aportes de pesquisas em Educação Matemática, incluindo as que foram desenvolvidas a partir da contribuição de outras áreas do conhecimento, como História, Sociologia, Psicologia, Antropologia, Matemática e Educação, além das que foram construídas dentro do próprio campo de pesquisa em Educação Matemática.

. **Seminários de Tese I:** Elementos teóricos e metodológicos essenciais para estruturação e avanço dos referenciais de pesquisa de doutorado. Processos de discussão conjunta e consolidação das pesquisas em desenvolvimento pelos doutorandos das diferentes linhas de pesquisa

. **Seminários de Tese II:** Elementos teóricos e metodológicos essenciais para estruturação e avanço dos referenciais de pesquisa de doutorado. Processos de discussão conjunta e consolidação das pesquisas em desenvolvimento pelos doutorandos das diferentes linhas de pesquisa.

. **Seminário Avançado de Pesquisa I:** Conteúdo variável com temas não contemplados nas disciplinas obrigatórias ou optativas, bem como ao aprofundamento de aspectos teóricos e metodológicos já abordados em disciplinas cursadas.

. **Seminário Avançado de Pesquisa II:** Conteúdo variável com temas não contemplados nas disciplinas obrigatórias ou optativas, bem como ao aprofundamento de aspectos teóricos e metodológicos já abordados nas disciplinas cursadas.

. **A Práxis e a Formação do Professor de Matemática:** Teoria, Prática e Práxis. A relação entre a Teoria e a Prática do ponto de vista do pensamento filosófico e da formação do professor. A relação Teoria e Prática no conhecimento e no desenvolvimento profissional do professor de Matemática.

. **Análise da Produção Escrita em Matemática:** Análise da Produção Escrita. Papel do contexto e da linguagem das tarefas matemáticas. Potencialidades da Análise da Produção escrita na formação do professor.

. **Aprendizagem e Tecnologia:** Abordagens do uso de computadores na educação. Ciclo de ações e espiral de aprendizagem. Aprendizagem colaborativa e aprendizagem cooperativa. Teorias de aprendizagem e uso de tecnologias.

. **Aprendizagem Matemática:** Contribuições das perspectivas social e construtivista para a aprendizagem da matemática, tendo como principais pilares *Piaget* e *Vygotski*. Análise de relações dessa perspectiva com outras teorias cognitivas, dentre elas a Teoria dos Campos

Conceituais, Teoria dos Registros de Representação Semiótica e Teoria da Aprendizagem Significativa.

. **Avaliação e Educação Matemática:** Avaliação como prática de investigação. O erro como fonte de aprendizagem. Alguns instrumentos da avaliação da aprendizagem escolar.

. **Conceitos Fundamentais da Matemática I:** Aspectos conceituais relativos aos principais campos de conteúdos da matemática que figuram no currículo escolar no Ensino Fundamental e Médio: aritmética, álgebra, estatística e probabilidade.

. **Conceitos Fundamentais da Matemática II:** Aspectos conceituais relativos aos principais campos de conteúdos da matemática que figuram no currículo escolar no Ensino Fundamental e Médio: funções e gráficos, grandezas e medidas e geometria.

. **Currículo e Educação Matemática:** Tendências curriculares: escola tradicional, crítica e pós-crítica. Organização curricular linear e em rede. Teorias curriculares contemporâneas: contribuições dos estudos culturais, do pós-estruturalismo e do pós-modernismo. Hibridação. Análise crítica dos currículos prescritos. Inter e transdisciplinaridade.

. **Educação a Distância:** História da EaD. Modelos de EaD. Professor, tutor e aluno na EaD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

. **Educação e Tecnologia:** Tecnologias Educacionais. Mobilidade e virtualidade. Teoria da Instrumentação. Construcionismo.

. **Filosofia e Educação Matemática:** Sujeito, Identidade e Diferença em seus atravessamentos na sala de aula, escola e matemática escolar.

. **Formação de Professores de Matemática:** Desafios contemporâneos da formação de professores que ensinam matemática no Ensino Fundamental e Médio. Tendências contemporâneas da formação de professores e suas implicações na área de Educação Matemática.

. **Formação do Professor, Trabalho Docente e Saberes da Docência:** Processos de formação de professores e trabalho docente. Identidade e saberes da docência. Pressupostos para a formação inicial e continuada de professores.

. **Linguagem e Educação Matemática:** Noções de Conhecimento e Linguagem em seus atravessamentos na sala de aula, escola e matemática escolar.

. **Matemática do Professor de Matemática:** Pesquisas sobre formação matemática e desenvolvimento profissional de professores. Estudos a respeito das relações, diferenças entre a matemática do professor de matemática e a matemática do matemático.

. **Narrativas em Educação Matemática:** Potencialidades das narrativas no processo de formação do professor de matemática, no desenvolvimento profissional de professores em atuação e na investigação em Educação Matemática.

. **Políticas Públicas de Currículo e Avaliação:** Políticas públicas voltadas para a formação de professores de Matemática. Avaliações em larga escala. A influência das ideias neoliberais nos currículos prescritos de Matemática, nas avaliações em larga escala dos estudantes e nas certificações de professores. A cultura da performatividade e o ciclo de políticas. O conceito de competências profissionais e sua influência na formação de professores de Matemática, nos currículos de Matemática e nas avaliações em larga escala.

. **Produção de Significados em Matemática:** Dinâmica de produção de significados em matemática. Estudos sobre a linguagem e comunicação na sala de aula de matemática. Modelo dos Campos Semânticos. Jogos de linguagem.

. **Reflexões e Diálogos sobre as Pesquisas Colaborativas:** O conceito de pesquisa colaborativa. Abordagem Colaborativa. Tipos de Reflexão. Planejamento dialógico-colaborativo. Videoformação.

- . **Tecnologia e Formação de Professores:** O uso da tecnologia em educação e as possibilidades de utilização do computador como um instrumento didático. Formação de professores e a utilização de tecnologias educacionais.
- . **Tecnologias, Currículo e Sociedade:** Currículo, cultura digital e prática escolar. Epistemologia da complexidade. Cultura Digital.
- . **Teoria Antropológica do Didático:** Estudo aprofundado da teoria antropológica do didático. Análise de livros didáticos.
- . **Teoria da Instrumentação:** Artefato e Instrumento. Processo de gênese instrumental.
- . **Teoria das Situações Didáticas:** Situações adidáticas. Meio adidático. Papel do professor. Análise de situações.
- . **Teoria de Registros de Representação Semiótica:** Aprendizagem matemática. Registros de representação semiótica. Análise de livros didáticos.
- . **Teoria dos Campos Conceituais:** Aprofundamento do estudo da teoria dos campos conceituais. Análise de livros didáticos. Leitura e análise de pesquisas sobre o tema.
- . **Tópicos Especiais de Matemática:** Conteúdo variável com tópicos de matemática que não foram abordados em outras disciplinas.
- . **Tópicos Especiais em Educação Matemática:** Conteúdo variável com tópicos de educação matemática que não foram abordados em outras disciplinas.

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Fabricio de Oliveira Frazilio, Presidente de Conselho**, em 20/02/2026, às 15:19, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6229141** e o código CRC **3370E899**.

CONSELHO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000009/2026-03

SEI nº 6229141