

# **PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UFMS**

## **1. Introdução**

A área de concentração Educação Matemática caracteriza-se pela realização articulada de projetos e de outras ações educativas voltadas para a formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática na Educação Básica, tendo como princípio unificador a indissociabilidade entre as características próprias do saber matemático, a especificidade do seu ensino e de sua aprendizagem no contexto escolar e a utilização dos recursos tecnológicos necessários para expandir as condições do trabalho docente.

O Curso de Mestrado em Educação Matemática foi criado pela PORTARIA do MEC No - 1.998, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2006, marcando o início da trajetória do primeiro programa de mestrado em educação matemática da região centro-oeste e o primeiro mestrado em Educação Matemática do Brasil em Universidade Federal. A demanda pela criação de um mestrado acadêmico no Instituto de Matemática, à época Departamento de Matemática, da UFMS aconteceu como consequência do aumento da procura de professores de Matemática pelo mestrado em Educação, na linha de pesquisa de Ensino de Ciências e Matemática no Programa de Pós-graduação em Educação da UFMS.

O Curso de Doutorado em Educação Matemática foi criado pela PORTARIA No 18, DE 10 DE JANEIRO DE 2017, que homologou o Parecer CNE/CES n.º 267/2014, como consequência do crescimento do Programa e a formação de um grande número de mestres. Com o doutorado em Educação Matemática, o programa ampliou seu quadro docente, reestruturou suas linhas de pesquisa, seu regulamento e sua estrutura curricular. No final do ano de 2020, outras reestruturações se fizeram necessárias, o que resultou na aprovação de um novo regulamento do programa.

O Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática possui um corpo de pesquisadores sendo, 17 docentes permanentes, dentre os quais 14 são professores de Dedicação Exclusiva à UFMS, 1 docente de outra instituição federal e 02 docentes sênior. Dos 3 docentes colaboradores temos 1 docente com dedicação exclusiva no mesmo campus em que a pós-graduação pertence, 1 docente vinculada a outra instituição de ensino federal e outro professor estrangeiro, de Marrocos, Mustapha Rachidi.

Nesses pouco mais de 13 anos de existência do programa, o grupo formado por professores permanentes e colaboradores, estudantes de pós-graduação e secretários tem promovido reflexões sobre o andamento das ações do programa no interior de cada atividade realizada. Reuniões de professores, seminários de pesquisa quinzenais, as próprias disciplinas, as reuniões do colegiado do curso e desde 2017 a Autoavaliação institucional, são ambientes nos quais se busca além da formação integral de mestre e doutores, levantar aspectos que possam contribuir com o desenvolvimento do programa.

Os resultados obtidos na Autoavaliação Institucional e na Autoavaliação realizada internamente, durante o no quadriênio 2021-2024, foram analisados e publicizados por uma comissão composta por docentes e discentes. Também foram a base para o **estabelecimento das metas que fazem parte do planejamento estratégico do Programa de pós-graduação e orientam as ações deste plano.**

Buscando a sistematização desse processo, o plano de autoavaliação que aqui se delineia tem como perspectiva orientar o crescimento do Programa por meio do planejamento de ações que possibilitem um olhar para as atividades desenvolvidas a partir de três perspectivas: docente, discente e externa.

## **2. Objetivos**

Este plano tem como objetivo elencar ações que possibilitem o examinar das atividades desenvolvidas no Programa, a partir de três perspectivas: docente, discente e externa. As reflexões produzidas a partir da autoavaliação orientarão o planejamento estratégico do quadriênio seguinte, visando o crescimento do programa no próximo quadriênio de forma participativa ao longo dos quatro anos.

## **3. Estratégias de autoavaliação para o quadriênio 2025-2028**

Para o quadriênio 2025-2028, o programa pretende dar continuidade às ações de autoavaliação implementadas em 2021-2024, de modo a envolver toda a comunidade acadêmica, contemplando a diversidade de atividades e a participação de professores e estudantes. A autoavaliação institucional continuará sendo um instrumento essencial para compreender as demandas de cada segmento através da aplicação de ações variadas que contemplam as multiplicidades de atividades desenvolvidas e a participação dos diversos atores que compõem a pós-graduação. Entende-se que professores, técnicos e discentes necessitam de instrumentos próprios e que sejam capazes de avaliar as demandas de cada um

desses segmentos. Essa é uma estratégia que já vem sendo adotada pela Autoavaliação institucional, foi adotada durante a autoavaliação do quadriênio 2021-2024, e que daremos continuidade nas demais atividades autoavaliativas aqui planejadas.

Dos oito instrumentos aplicados no último quadriênio, prevemos para o próximo quadriênio, 6 instrumentos. A autoavaliação institucional, quatro instrumentos internos (2 a 5), e reunião periódica. Cada um desses instrumentos possibilitará a autoavaliação das especificidades do PPGEDUMAT.

#### **4. Método**

##### **1) Autoavaliação Institucional**

O instrumento 1, autoavaliação institucional, continuará a ser aplicado pela instituição e tabulado pela Comissão Setorial de Autoavaliação (CSA), cabendo à comissão de autoavaliação interna do PPGEDUMAT auxiliar na divulgação dos resultados para a comunidade do programa. Será aplicado de forma semestral, ou conforme indicação da instituição. Cabe ao programa a divulgação junto a sua comunidade acadêmica, de modo que se consiga uma alta adesão no preenchimento do instrumento. Os resultados desta autoavaliação serão apresentados na conferência interna realizada no primeiro dia letivo de subsequente.

##### **2) Autoavaliação interna docentes**

Este instrumento foi revisado durante o último quadriênio e será enviados via e-mail para todos os professores de forma bianual. A tabulação dos dados é de responsabilidade da comissão de autoavaliação do programa. Os resultados desta autoavaliação serão apresentados na conferência interna realizada no primeiro dia letivo de subsequente.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrad1f5c7NaepgbS8MaQ0H0b9IO7pWQG4GD-hHyOn335iGUQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrad1f5c7NaepgbS8MaQ0H0b9IO7pWQG4GD-hHyOn335iGUQ/viewform?usp=sf_link)

##### **3) Autoavaliação interna discentes**

Este instrumento foi revisado durante o último quadriênio e será divulgado nas redes sociais do programa e via aplicativo de mensagem instantânea para todos os discentes de forma bianual. A tabulação dos dados é de responsabilidade da comissão de autoavaliação do programa. Os resultados desta autoavaliação serão apresentados na conferência interna realizada no primeiro dia letivo de subsequente.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeAxgr9Odem76-vi0XjSEIiHcD1scMA-TH6HrVyxBM6koQ-cUg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeAxgr9Odem76-vi0XjSEIiHcD1scMA-TH6HrVyxBM6koQ-cUg/viewform?usp=sf_link)

#### 4) Ficha de avaliação do Seminário de Pesquisa

O seminário de pesquisa é uma ação de extensão que acontece quinzenalmente no qual pesquisadores, professores, diretores de escolas e ex-alunos são convidados a compartilhar suas experiências e produções científicas. Essa é uma ação oferecida a toda a comunidade, com divulgação realizada via redes sociais, na qual é exigido dos estudantes regulares a presença. Anualmente a comunidade acadêmica preencherá um formulário que será tabulado pela comissão de autoavaliação e apresentado na conferência interna realizada no primeiro dia letivo do ano subsequente.

## 5) Ficha de autoavaliação dos bolsistas do programa

A comissão de bolsas recebe semestralmente um relatório preenchido por todos os estudantes bolsistas cujo objetivo é acompanhar as atividades desenvolvidas durante o semestre. O instrumento 5 será aplicado pela comissão de bolsas e divulgado na reunião periódica com a coordenação do programa e comissão de bolsas.

6) Reunião periódica com a coordenação do programa e comissão de bolsas

O item 6, consiste em uma ação que será de responsabilidade do colegiado do programa juntamente com a comissão de bolsas. A reunião periódica tem como objetivo estreitar as relações entre colegiado e pós-graduandos. Essa reunião será realizada semestralmente.

## 5. CRONOGRAMA

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 2) Autoavaliação interna docentes                  |   |   | X |   |   | X |   |
| 3) Autoavaliação interna discentes                 |   |   | X |   |   | X |   |
| 4) Ficha de avaliação do Seminário de Pesquisa     |   | X |   | X |   | X | X |
| 5) Avaliação dos bolsistas pela comissão de bolsas |   | X |   | X |   | X | X |
| 6) Reunião periódica com a coordenação do programa | X |   | X |   | X |   | X |

## **6. Equipe de implementação/responsabilidade**

Para o acompanhamento das ações aqui propostas foi criada uma comissão permanente composta por dois docentes e três discentes bolsistas. Aos docentes caberá toda a coordenação da execução do plano, a revisão dos instrumentos e a divulgação dos resultados. Aos discentes caberá a aplicação dos instrumentos e a tabulação dos dados.

**Tabela 2 – Ações futuras especificadas a partir do processo de autoavaliação a ser implementado.**

| Número do instrumento | Responsáveis                               | Ferramentas utilizadas                            | Prazo de conclusão | Indicador de conclusão |
|-----------------------|--|---|--------------------|------------------------|
| 1)                    | Comissão Setorial de Avaliação             | Questionário com questões discursivas e objetivas | Semestral          |                        |
| 2)                    | Docentes da comissão de autoavaliação      | Questionário com questões discursivas e objetivas |                    |                        |
| 3)                    | Discentes da comissão de autoavaliação     | Questionário com questões discursivas e objetivas |                    |                        |
| 4)                    | Comissão de autoavaliação                  | Questionário com questões discursivas e objetivas |                    |                        |
| 5)                    | Comissão de Bolsas                         | Questionário com questões discursivas e objetivas |                    |                        |
| 6)                    | Comissão de Bolsas e Colegiado do Programa | Questionário com questões discursivas e objetivas |                    |                        |

## **7. Forma de disseminação do resultado**

Buscando uma autoavaliação processual, os resultados serão divulgados semestralmente, anualmente e bianualmente na medida em que os instrumentos de avaliação forem aplicados e publicizados durante a conferência interna do programa.

## **8. Monitoramento do uso dos resultados**

A monitoração da aplicação dos instrumentos e a divulgação dos resultados será realizada pela comissão de autoavaliação anualmente, em reuniões estabelecidas em outubro de cada ano do quadriênio.